

# PROIECT DE DEZVOTARE

INSTITUȚIONALĂ  
REVIZIUT

Nr. 1214 Din 11.05.2022

Aprobat prin HCA nr. 34 din 31.10.2022

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1  
COMUNA BALCANI, JUDEȚUL BACĂU

2022-2026

DIRECTOR : PROF. PRISECARU LUMINIȚA  
DIRECTOR ADJUNCT: PROF. BUCATARU MIHAI



„A educa  
înseamnă  
a-i face pe copii  
să-și însușească  
prin experiență  
un sistem de valori  
care să le dea posibilitatea  
să se integreze în mod inteligent  
și în mod moral  
într-o lume  
în rapidă prefacere”

**Robert Dotrrens**



**Școala Gimnazială nr. 1 Balcani – PJ**



**Școala Gimnazială Frumoasa - structură**



**Școala Primară Schitu-Frumoasa – structură**



**Școala Primară Ludași - structură**

## **I. ARGUMENT**

Concepția care stă la baza activităților managerului de școală are în vedere rolul și funcțiile în cele patru domenii ale procesului educațional :

- Curriculum,
- Resurse umane,
- Resurse financiare și materiale,
- Dezvoltarea de relații comunitare.

Fundamentarea viziunii și misiunii este astfel realizată încât să se asigure un proces educațional de calitate ce are în vedere : finalitățile învățământului preuniversitar în ciclul primar și gimnazial,obiectivele ariilor curriculare, dimensiunile noutăților introduse de noile curriculumuri.

Pregătirea elevilor se extinde pe parcursul a două cicluri curriculare care au obiective ce converg spre realizarea finalităților preconizate de lege în formarea inițială a copiilor. Ea devine astfel deosebit de complexă, necesitând maximă responsabilitate din partea celor care o gestionează urmărind: “aducerea” în școală a învățării, monitorizarea progresului școlar în atingerea standardelor educaționale prevăzute de curriculumul școlar propriu fiecărui nivel de învățământ și evaluarea ieșirilor din sistem plecând de la standardele de evaluare

## **II. PREZENTAREA GENERALĂ A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

### **II.1. SCURT ISTORIC**

Școala din localitatea Balcani a luat ființa în anul 1868-1869 și își desfășura activitatea într-un local de comună cu o sală de clasă și locuință pentru director, având dea lungul timpului mai multe denumiri, denumirea actuală fiind Școala Gimnazială nr. 1 Balcani.

Din 1922 a fost construit un nou local cu două săli de clasă și o cancelarie. În acest local acum funcționează cabinetul consilierului/mediatorului școlar, în spațiul vechii cancelarii, iar cele două săli de clasă au destinația de sală de festivități respectiv sală de sport.

Datorită creșterii demografice în anul 1960 a fost construit un nou local cu patru săli de clasă și un laborator. Odată cu apariția învățământului complementar și spațiul menționat a devenit neîncăpător fiind necesar construirea unui local pentru grădiniță în 1989, local unde funcționează biblioteca școlară și o grupă combinată de preșcolari.

În perioada anilor 2018-2019 corpul principal al școlii a fost extins cu o sală de clasă și grup sanitar. Astfel după extindere în această locație funcționează patru clase de gimnaziu, pe lângă cele patru săli de clasă mai sunt amenajate un cabinet de informatică, o cancelarie, biroul directorului/directorului adjunct, biroul secretariat/contabilitate.

Începând cu anul 2007 Școala cu clasele I-VIII nr. 1 Balcani, denumirea școlii de la acea vreme, devine unitate școlară cu personalitate juridică fiindu-i arondată Școala cu clasele I-VIII Ludași.

Școala din localitatea Ludași a luat ființă în anul 1908 sub denumirea de „Școală primară mixtă” cu un efectiv de 44 de elevi în clasa I. Pe parcursul timpului numărul elevilor a crescut, cerințele învățământului deasemenea, iar în anul școlar 1969-1970 s-a dat în folosință noul local cu patru săli de clasă și un laborator, în vechiul local funcționând mai târziu grupa de grădiniță.

La începutul anilor 2000 localul școlii a fost extins cu o sală de clasă și o sală pentru biblioteca școlară. În această sală de clasă fiind mutată grupa de grădiniță.

Denumirea actuală a unității școlare structură este Școala Primară Ludași școlarizând elevi de nivel primar și preșcolar.

Începând cu anul școlar 2010-2011 devine structură la Școala clasele I-VIII nr.1 Balcani și Școala cu Clasele I-VIII nr. 1 Schitu-Frumoasa.

Primul document de arhivare școlară care atestă înființarea școlii în satul Schitu-Frumoasa, zona Tazlău de sus, județul Bacău, este registrul de înscriere a copiilor de vârstă școlară începând cu anul școlar 1894-1895 completat de învă. Ilie Negoită existând înscriși la acea vreme un număr de 104 copii în clasele I-IV.

Școala funcționa în local propriu construit pe terenul bisericii din sat, având o stare necorespunzătoare așa cum se menționa în registrul de inspecție la prima inspecție specială ce a fost făcută în anul 1898 învățătorului Ilie Negoită de către revizorul școlar Toma C. Tabul.

În anul 1939 se dă în folosință un nou local de școală cu 2 săli de clasă și o cancelarie care există și astăzi fiind în stare de conservare.

Alături de acest local s-a construit un nou local de școală care s-a dat în folosință în anul 1969. Localul de școală avea la data înălțării 8 săli de clasă, sală de laborator, cameră pentru material didactic, bibliotecă, secretariat, cancelarie, camera pionerului. Numărul de copii care frecventau școala la momentul dării în folosință a noului local era de 400.

Cursurile au fost frecventate și de copii din cătunul Rățeni, cătun component al localității Schitu-Frumoasa, până în 1919 când s-a înființat și aici școală, care a funcționat într-un local existent și astăzi, local care acum se află în conservare.

În prezent denumirea școlii din localitatea Schitu-Frumoasa este Școala Primară Schitu-Frumoasa școlarizând elevi de nivel primar și preșcolar.

Începând cu anul școlar 2021-2022 Școala Gimnazială nr. 1 Balcani preia ca structură Școala Gimnazială Frumoasa.

În localitatea Frumoasa, școala a luat ființă în anul 1875 prin transferul învățătorului Ion Mironescu din com. Galu-Neamt, cadru didactic de excepție, apreciat de către ministrul învățământului Spiru Haret cu medalia "Benemerenti", clasa a III-a.

În anul 1905 se construiește primul local de școală la Pârâul Podului cu două încăperi, sală de clasă și o cameră care desrvea drept locuință pentru învățător.

În anul 1954 se înființează prima grupă de grădiniță care funcționa într-un local închiriat.

În anul 1960 se înființează Școala Generală Frumoasa având sediul principal în localul Asandei, iar în anul 1964 se dă în folosință localul nou al școlii cu 8 săli de clasă. În anul 1979, datorită numărului mare de elevi se extinde localul nou de școală cu 4 săli de clasă.

În anul 2003 se înființează Școala de Arte și Meserii care funcționează sub această denumire până în anul 2010 când secesființează învățământul de arte și meserii, iar școala revine la denumirea de Școala Gimnazială Frumoasa

Toate unitățile școlare din comuna Balcani sunt modernizate, dispunde grupuri sanitare în interiorul clădirilor, sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, table interactive și videoproiectoare pentru desfășurarea în bune condiții a actului educațional.

## II.2. INFORMAȚII GENERALE DESPRE UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

|                      |                                                                                                                                            |           |           |           |           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Unitatea școlară     | Școala Gimnazială nr. 1 comuna Balcani cu structurile: Școala Gimnazială Frumoasa, Școala Primară Ludași și Școala Primară Schitu-Frumoasa |           |           |           |           |
| Tipul școlii         | Școală cu personalitate juridică                                                                                                           |           |           |           |           |
| Forma de proprietate | De stat                                                                                                                                    |           |           |           |           |
| Limba de predare     | Româna                                                                                                                                     |           |           |           |           |
| Nivele de învățământ | Preșcolar, primar, gimnazial                                                                                                               |           |           |           |           |
| Program de lucru     | 7:30 – 15:00 pentru primar și gimnaziu, 9:00 – 13:00 pentru preșcolar                                                                      |           |           |           |           |
| Ani școlari          |                                                                                                                                            | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Populația școlară    | Nr.elevi                                                                                                                                   | 311       | 287       | 285       | 563       |
|                      | Nr.clase                                                                                                                                   | 15        | 13        | 12        | 26        |
| Personalul școlii    | Norme/Cadre didactice                                                                                                                      | 19/24     | 17/21     | 16/21     | 37/41     |
|                      | Norme/Personal didactic auxiliar                                                                                                           | 2/3       | 2/3       | 2/3       | 4/4       |
|                      | Norme/Personal nedidactic                                                                                                                  | 8,5/8     | 8,5/8     | 8,5/8     | 11,5/12   |

## VIII. TINTE STRATEGICE

| Domeniul                                                                                                                                                                                                      | Ținta                                                                                                                                                                                                                                                    | Curriculum                                                                                                                                                                                           | Resursa umană                                                                                                                                                                                                              | Resurse materiale și financiare                                                                                                | Relații sistemice și comunitare                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Învățare relevantă</b><br>Cele mai bune dovezi disponibile indică faptul că predarea interactivă este cea mai importantă pârghie pe care o au școlile pentru a îmbunătăți rezultatele pentru elevii lor.   | <b>1. Dezvoltarea de noi metode/ strategii de predare învățare prin restructurarea proiectării didactice transdisciplinar, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, care să ducă la creșterea promovabilității la examenele de evaluare națională.</b> | -Reproiectare didactică<br>-Lecții interactive în contexte autentice de învățare<br>- CDȘ cu caracter practic- aplicativ                                                                             | - Cursuri de formare și perfecționare pentru profesori<br>- Profesori mentori                                                                                                                                              | - cărți și materiale de specialitate pentru profesori<br>- Amenajarea fiecărei clase cu tablă interactivă, laptop, imprimantă  | -Depunere de aplicații/<br>proponeri de proiecte cu finanțare externă (Erasmus+, EduNetworks, UNICEF etc)        |
| <b>Formare de competențe</b><br>Lucrul cu elevii cu CES este o provocare pentru personalul didactic;<br>Literația este o abilitate transversală, care poate sprijini învățarea elevilor la toate disciplinele | <b>2. Îmbunătățirea abilităților cadrele didactice din școală în vederea furnizării unui proces educativ în acord cu nevoile secolului XXI, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026</b>                                                                | -Lecții bazate pe tehnici de literație și resurse de literație (alfabetar.ro, openlearning.ro, brio.ro, etc)<br>-Programe remediale; Aftther School”, “Școala de vară”<br>-lecții bazate pe digital. | - Cursuri de formare pentru profesori: Literație și gândire critică, Literație în context de învățare - semnificative<br>-cursuri digitalizare<br>-cursuri pentru dezvoltarea competențelor privind lucru cu elevii cu CES | -pachete testare Brio, materiale care să sprijine programele remediale de literație, amenajare minibibliotecă în fiecare clasă | Program de voluntariat în rândul părinților, foștilor elevi, profesorilor pentru derularea programelor remediale |
| <b>Leadership și Management</b><br>Eficacitatea colectivă a profesorilor /Collective Teacher Efficacy are cel mai mare impact asupra învățării elevilor (John Hattie).                                        | <b>3. Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii, prin funcționarea a cel puțin două comunități de învățare și practică, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026</b>                                                                     | -Programul shadowing profesori, Programul După-amiaza de studiu, lecții în pereche                                                                                                                   | - Cursuri de formare<br>- Mentorat 1:1 și de grup, peer learning                                                                                                                                                           | -Amenajarea unui spațiu de lucru colaborativ , achiziție platforma colaborativa                                                | -Context de învățare colaborativă: vizite de studiu, proiecte Erasmus+, parteneriate cu ONG-uri                  |

## IX. PLANURI OPERAȚIONALE

### Ținta 1

Dezvoltarea de noi metode/ strategii de predare învățare prin restructurarea proiectării didactice transdisciplinar, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026, care să ducă la creșterea promovabilității la examenele de evaluare națională.

| Obiective specifice (ce îmi propun să obțin prin acțiunea planificată)                                         | Acțiune concretă                                                                                                                                      | Cine e responsabil să o deruleze | Cine participă la acțiune/pentru cine este planificată | Criterii care determină succesul acțiunii                                                        | Start | End | Materiale/documente necesare pentru derularea acțiunii și atingerea obiectivului                      | Masurarea impactului acțiunii se face prin (instrumente clare cu ce masoara succesul)                                        | Concluzii după acțiune+ întrebări de ghidaj de evaluare - |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Obiectiv 1<br>Stimularea copiilor pentru participarea activă la ore, prin restructurarea proiectării didactice | Realizarea unei analize a proiectării didactice și a tehnicilor de predare/învățare/evaluare de către fiecare cadru didactic cu participarea copiilor | profesor                         | Profesor                                               | Analizarea proiectării didactice din anul precedent<br>Aplicare chestionare copiilor             |       |     | Proiectările didactice anterioare<br>Interpretarea chestionarelor aplicate elevilor<br>Cîrmă de lucru | -lista cu idei din chestionarele elevilor<br>-lista cu propunerile de schimbare a proiectării venite din partea profesorilor |                                                           |
|                                                                                                                | Stabilirea listei temelor reproiectate pentru fiecare materie și schimbarea proiectării didactice                                                     | profesor                         | Profesor                                               | Stabilirea temelor ce vor fi reproiectate pe baza analizei proiectării din anul școlar precedent |       |     | Proiectarea din anul școlar precedent<br>internet<br>calculatoare<br>materiale informatinale          | Centralizatorul cu temele reproiectate pentru fiecare profesor                                                               |                                                           |
|                                                                                                                | Implementarea reproiectării didactice                                                                                                                 | profesor                         | Profesor                                               | Susținerea orelor în acord cu reproiectarea                                                      |       |     | planurile de lecții reproiectate, materiale specifice                                                 | Chestionar de satisfacție aplicat elevilor                                                                                   |                                                           |
| Obiectiv 2<br>Dezvoltarea "Comunității de bune practici în învățare",                                          | Analiza de impact în urma derulării acțiunilor propuse                                                                                                | profesor                         | Profesor                                               | Aplicare chestionare feedback                                                                    |       |     | chestionare feedback                                                                                  | chestionare feedback completate                                                                                              |                                                           |
|                                                                                                                | Selectare copiilor participanți                                                                                                                       | profesor                         | Diriginți, elevi                                       | Discuții cu copiii la orele de dirigenție                                                        |       |     | -Materiale puse la dispoziție de Proiect Edunetworks                                                  | listă copiii participanți                                                                                                    |                                                           |

| formată din elevi din clasele 6-7 | Stabilire orar derulare întâlniri CBP (anual)                     | profesor | Diriginți, elevi | Stabilirea orelor și zilelor de întâlnire                      |  | foi,calendar, orarul școlii                                        | orarul întâlnirii             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|------------------|----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                   | Stabilirea temelor de discuție în cadrul întâlnirilor CBP (anual) | profesor | Diriginți, elevi | Consultare profesori - copii                                   |  | orarul întâlnirii                                                  | lista temelor de discuție     |
|                                   | Derularea programului CBP (anual)                                 | profesor | elevi            | Participarea profesorilor și copiilor la întâlnirile stabilite |  | materiale specifice activitatilor, orar, lista temelor de discuție | poze, lucrări                 |
|                                   | Colectare feedback copii (anual)                                  |          | elevi, diriginți | Aplicare chestionare                                           |  | chestionare feedback                                               | chestionare feedback complete |

## Ținta 2

**Îmbunătățirea abilităților cadrele didactice din școală în vederea furnizării unui proces educativ în acord cu nevoile secolului XXI, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026**

| Obiective specifice (ce îmi propun să obțin prin acțiunea planificată) | Acțiune concretă                                                                               | Cine e responsabil să o deruleze | Cine participă la acțiune/pentru cine este planificată                                           | Criterii care determină succesul acțiunii                                                                                                                                  | Start | End | Materiale/documente/resurse necesare pentru derularea acțiunii și atingerea obiectivului                                                                                               | Masurarea impactului acțiunii se face prin (instrumente clare cu ce masoara succesul)                                                                                                            | Concluzii după acțiune+ întrebări de ghidaj de evaluare - |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Obiectiv 1<br>Dezvoltarea competențelor de lucru cu elevii cu CES      | Participarea la un curs pe tema "Tratarea diferențiată a elevilor și lucrul cu elevii cu CES". | responsabil formare              | profesorii din școală<br>Responsabilul de formare profesională<br>Consilierul școlar<br>Director | Analizarea Consultarea profesorilor Studierea ofertelor de cursuri gratuite, care sunt în acord cu nevoile de formare ale profesorilor<br>Stabilirea graficului de formare |       |     | Chestionarele pentru profesori<br>Lista cu nevoile de formare ale profesorilor<br>Oferte de formare Calculator/Internet<br>Graficul de formare la care participă profesorii din școala | Centralizatorul nevoilor de formare<br>Raport de analiza a ofertelor<br>Graficul de formare la care participă profesorii din școala<br>CertIFICATE/adeverințele de participare la cursuri pentru |                                                           |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                     |                                                                              |  |                                                                                                                                |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                     |                                                                              |  | Participarea profesorilor la cursurile de formare                                                                              |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     | fiecare profesor                                          |  |
|                                                                                                                               | Adaptarea proiectării didactice la nevoile elevilor cu CES                                                                                           | responsabil formare | Profesorii Responsabilul de formare profesionala Director                    |  | Planificarea personalizată pentru elevii cu CES                                                                                |  |  |  |  | Hârtie xerox<br>Calculatoare<br>Internet<br>Imprimantă<br>Proiectarea didactica existenta<br>Programa scolara<br>Suport de curs                                                                        | Planificări individualizate întocmite                                                               | Planificări individualizate întocmite                     |  |
|                                                                                                                               | Lucrul propriu-zis cu elevii cu CES, conform proiectarii didactice realizate                                                                         | responsabil formare | profesorii formati elevii                                                    |  | Susținerea orelor conform proiectării                                                                                          |  |  |  |  | Planificări individualizate întocmite                                                                                                                                                                  | Fise de Progres elevilor cu CES și a celorlalți elev Poze                                           | Fise de Progres elevilor cu CES și a celorlalți elev Poze |  |
|                                                                                                                               | Colectarea de feedback despre dezvoltarea competenței de tratare diferențiată a elevilor și lucrul cu elevii cu CES de la profesori, elevi, părinți. | responsabil formare | Profesorii Responsabilul de formare profesionala Consilierul școlar Director |  | Aplicarea de chestionare profesorilor/ elevilor/părinții or privind tratarea diferențiată a elevilor și lucru cu elevii cu CES |  |  |  |  | Chestionarele de feedback pentru elevi<br>Hârtie xerox<br>Calculatoare<br>Internet<br>Imprimantă<br>Planificări individualizate întocmite<br>Fise de Progres elevilor cu CES și a celorlalți elev Poze | Fise de Progres elevilor cu CES și a celorlalți elev Poze                                           |                                                           |  |
| Obiectiv 2<br>Creșterea cadrelor didactice de a lucra cu elevii care întâmpină dificultăți la citirea și înțelegerea textelor | Participarea la un curs cu temă de literație și înțelegere a textelor de către elevi                                                                 | responsabil formare | Profesori                                                                    |  | Consultarea profesorilor Studierea ofertelor de cursuri gratuite, care sunt in acord cu                                        |  |  |  |  | Chestionarele pentru profesori<br>Lista cu nevoile de formare ale profesorilor<br>Oferte de formare Calculator/Internet                                                                                | Centralizatorul nevoilor de formare<br>Raport de analiza a ofertelor<br>Graficul de formare la care |                                                           |  |

|  |                                                                                                 |           |                  |                                                                                                                              |  |  |  |                                                             |                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                 |           |                  | nevoile de formare ale profesorilor<br>Stabilirea graficului de formare<br>Participarea profesorilor la cursurile de formare |  |  |  | Graficul de formare la care participă profesorii din scoala | participă profesorii din scoala<br>CertIFICATE/adeverințele de participare la cursuri pentru fiecare profesor |  |
|  | Aplicarea testelor inițiale BRIO la clase.                                                      | profesori | Profesori, elevi | Stabilirea orelor și zilelor când se aplică testul                                                                           |  |  |  | Calculatoare<br>tablete                                     | Centralizatoare cu rezultatele testelor                                                                       |  |
|  | Realizarea planurilor personalizat de intervenție pentru copiii care au deficiențe pe literatie | profesori | Profesori        | Stabilirea temelor pentru realizarea planurilor personalizate                                                                |  |  |  | Planul personalizat                                         | Planuri personalizate                                                                                         |  |
|  | Implementarea programului de literatie la clasă de către cadrele didactice                      | profesori | Profesori        | Lucru la clase conform planurilor personalizate                                                                              |  |  |  | Planul personalizat                                         | Chestionar de satisfacție aplicat elevilor                                                                    |  |
|  | Aplicare teste BRIO post-intervenție                                                            | profesori | Profesori, elevi | Aplicare teste                                                                                                               |  |  |  | chestionare feedback                                        | Centralizatoare cu rezultatele obținute                                                                       |  |

### Ținta 3

Dezvoltarea unei culturi a colaborării la nivelul școlii, prin funcționarea a cel puțin două comunități de învățare și practică, până la sfârșitul anului școlar 2025-2026

|                                                                        |                  |                                  |                                                        |                                           |       |     |                                                                                  |                                                                                      |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Obiective specifice (ce îmi propun să obțin prin acțiunea planificată) | Acțiune concretă | Cine e responsabil să o deruleze | Cine participă la acțiune/pentru cine este planificată | Criterii care determină succesul acțiunii | Start | End | Materiale/documente necesare pentru derularea acțiunii și atingerea obiectivului | Masurarea impactului acțiunii se face prin (instrumente clare cu ce măsura succesul) | Concluzii după acțiune+ întrebări de ghidaj de evaluare - |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                         |                                             |                                                                                                  |  |                                                                                             |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Obiectiv 1</p> <p>Înființarea și dezvoltarea programului comunităților de învățare în cultura școlii, în anul</p>          | Înființarea și stabilirea programului comunităților de învățare la nivelul ciclurilor de învățământ                                           | Director, Director adj. | Profesori                                   | Trei comunități de învățare (câte una pentru fiecare ciclu de învățământ) Programul întâlnirilor |  | Listele cu cadrele didactice din fiecare comunitate de învățare; Calculatoare imprimante    | Trei comunități de învățare funcționale                                        |
|                                                                                                                               | Stabilirea temelor de discuție în cadrul întâlnirilor                                                                                         | Director, Director adj. | Profesori                                   | Centralizatoarele cu temele de discuții de la fiecare întâlnire                                  |  | Foi de lucru Calculator Videoproector                                                       | Centralizatorul cu temele de discuție în concordanță cu programul întâlnirilor |
|                                                                                                                               | Sustinerea întâlnirilor                                                                                                                       | Director, Director adj. | Profesori                                   | Participarea cadrelor didactice la întâlnirile comunităților                                     |  | Calculator Videoproector                                                                    | Chestionare poze                                                               |
|                                                                                                                               | Realizarea unei analize a fișelor posturilor, în adaptării acesteia la nevoile unității școlare și corelării cu fișa de evaluare a CD (anual) | Director                | Profesori membrii ai comisiei de curriculum | Analiza fișelor posturilor pentru anul școlar anterior                                           |  | Fișele posturilor pentru anul școlar anterior internet calculatoare                         | Raportul de analiza al indicatorilor existenți                                 |
| <p>Obiectiv 2</p> <p>Adaptarea fișei postului la nevoile unității de învățământ și corelarea acesteia cu fișa de evaluare</p> | Stabilirea indicatorilor de performanță care vor fi adaptați în fișa postului (anual)                                                         | Director adjunct        | Profesori membrii ai comisiei de curriculum | Stabilirea indicatorilor de performanță care vor fi adaptați                                     |  | Fișele posturilor pentru anul școlar anterior internet calculatoare materiale informatinale | Centralizatorul cu indicatorii de performanță care vor fi adaptați             |
|                                                                                                                               | Formularea indicatorilor din fișa postului de către toate CD (anual)                                                                          | Director                | Profesori membrii ai comisiei de curriculum | Adaptarea indicatorilor de performanță din fișa postului și corelarea lor cu fișa de evaluare CD |  | Fișele posturilor pentru anul școlar anterior internet calculatoare materiale informatinale | Centralizator indicatori colectati prin aplicarea de chestionare profesorilor  |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formare de competențe</b>    | <p>La finalul anului școlar 2022-2023 vom avea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-5 cadre didactice nivel primar si preșcolar care au inclus în desfășurarea orelor, metode specifice de lucru cu copii cu probleme de literație</li> <li>-25% din profesorii școlii vor participa la cel puțin un curs pentru dezvoltarea competențelor digitale</li> <li>- 25% din profesori vor fi formați pentru lucru cu elevii cu CES</li> </ul> | <p>La finalul anului școlar 2024-2025 vom avea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-50% din cadrele didactice au inclus în desfășurarea orelor, metode specifice de lucru cu copii cu probleme de literație și cu elevii cu CES.</li> </ul> | <p>La finalul anului școlar 2025-2026 vom avea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% din profesori utilizează în lecții dedicate și în lecții de la disciplină metode pentru dezvoltarea literației timpurii</li> <li>-100% din profesorii școlii vor participa la cel puțin un curs pentru dezvoltarea competențelor digitale</li> <li>-100% din profesori vor lucra diferențiat cu elevii cu CES</li> </ul> | <p>-50 elevi cu abilități de literație îmbunătățite:</p> <p>In 25% din lecții se vor folosi instrumente/aplicații digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valucra diferențiat cu elevii cu CES</li> </ul> |
| <b>Leadership și Management</b> | <p>La finalul anului școlar 2022-2023 vom avea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>25% din profesori formați în cadrul a trei comunități de învățare și practică</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>La finalul anului școlar 2024-2025 vom avea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>50% din profesori formați în cadrul a trei comunități de învățare și practică</li> </ul>                                                                 | <p>La finalul anului școlar 2025-2026 vom avea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100% din profesori formați în cadrul a trei comunități de învățare și practică</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |